

ACUERDO ACADÉMICO No. 046

10 de agosto de 2021

“Por medio de la cual se adoptan los Lineamientos del Proceso creación de nuevos programas académicos de la Institución Universitaria Digital de Antioquia”

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DIGITAL DE ANTIOQUIA,

En uso de sus facultades legales y estatutarias, especialmente las conferidas en la Ley 30 de 1992, el literal a) del artículo 29 del Acuerdo Directivo 087 de 15 de Julio de 2021, y,

CONSIDERANDO:

1. Que la Institución Universitaria Digital de Antioquia – IU. Digital, fue creada mediante Ordenanza 74 del 27 de diciembre de 2017 emitida por la Asamblea Departamental de Antioquia y fue aprobada por Resolución No. 28994 del 20 de diciembre de 2017 del Ministerio de Educación Nacional.
2. Que la IU. Digital es un establecimiento público de educación superior, del orden departamental, con personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera, y patrimonio independiente, regida por las normas que regulan el sistema educativo, sector educativo y el servicio público de educación superior.
3. Que el artículo 29 de la Ley 30 de 1992, establece:

“La autonomía de las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y de las instituciones técnicas profesionales estará determinada por su campo de acción y de acuerdo con la presente Ley en los siguientes aspectos: a) Darse y modificar sus estatutos. b) Designar sus autoridades académicas y administrativas. c) Crear, desarrollar sus programas académicos, lo mismo que expedir los correspondientes títulos. d) Definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. e) Seleccionar y vincular a sus docentes, lo mismo que a sus alumnos. f) Adoptar el régimen de alumnos y docentes. g) Arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional”

4. Que de conformidad con lo establecido en el artículo 69 de la Ley 30 de 1992 y en concordancia con lo dispuesto en los literales a) y p) del artículo 29 del

Acuerdo Directivo 087 del 15 de Julio de 2021, correspondiente al Estatuto General, son funciones del Consejo Académico:

“a) Decidir sobre el desarrollo académico de la Institución en lo relativo a docencia, programas académicos, investigación, extensión, bienestar universitario. También sobre otros asuntos académicos que no estén atribuidos a otra autoridad institucional.

p) Recomendar al Consejo Directivo la creación, suspensión o adscripción de programas académicos de pregrado o postgrado, previo concepto del Consejo de Facultad”.

5. Que el plan de desarrollo 2018-2022 hace una invitación a fortalecer los procesos académicos administrativos para *“fomentar los procesos de inclusión educativa, económica y social, con un alto enfoque de innovación”.*
6. Que los lineamientos para la proyección de programas académicos de la IU. Digital fueron socializados en sesión ordinaria del Consejo Académico No. 05 del 08 de abril de 2021, como consta en acta No. 05 suscrita por el presidente y la secretaria técnica del Consejo Académico.

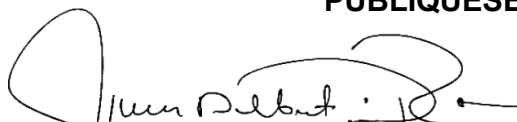
En mérito de lo anteriormente expuesto,

ACUERDA:

ARTÍCULO 1. Adopción: Adoptar los Lineamientos para la creación de nuevos programas académicos, el cual hace parte integral del presente Acuerdo en veintiún (21) folios y reglamenta los aspectos relevantes de la creación de los programas.

ARTÍCULO 2. Vigencia: El presente Acuerdo Académico rige a partir de la fecha de su expedición.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE


JASSON ALBERTO DE LA ROSA ISAZA
Presidente del Consejo Académico


JESSICA ANDREA AGUDELO VÉLEZ
Secretaria del Consejo Académico

LINEAMIENTOS PARA LA CREACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS
DIRECCIÓN ACADÉMICA

LIBARDO LONDOÑO CIRO
HELEN CATALINA GARCÍA GORDON
Autores

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DIGITAL DE ANTIOQUIA – IUDIGITAL
MEDELLÍN
2021

1	Contenido	
2	INTRODUCCIÓN	3
3	CONSIDERACIONES GENERALES.	4
4	OFERTA EDUCATIVA VIGENTE	6
4.1	Facultad de Ingeniería y ciencias agropecuarias	7
4.2	Facultad de ciencias económicas administrativas y contables	7
4.3	Facultad de educación	7
4.4	Facultad de ciencias y humanidades	7
5	MODELO DE CREACIÓN DE PROGRAMAS	7
5.1	Despliegue	9
5.1.1	Comunidades académicas y articulación con sectores	9
5.1.2	Análisis de contexto.	10
5.1.3	Cadenas educativas	10
5.1.4	Equilibrio	11
6	Ideas de proyección por facultad	11
6.1	Facultad de ingeniería.	11
6.2	Facultad de ciencias económicas administrativas.	15
6.3	Facultad de educación:	17
6.4	Facultad de ciencias y humanidades	18
7	Bibliografía	20

2 INTRODUCCIÓN

El plan de desarrollo 2018-2022 hace una invitación a fortalecer los procesos académicos administrativos para “fomentar los procesos de inclusión educativa, económica y social, con un alto enfoque de innovación “ (IUDIGITAL, 2021)

Para ello ha desplegado un plan de desarrollo y planes de acción que han permitido a la fecha, contar con un número importante de programas de pregrado y posgrado¹, así también un número de estudiantes representativos en muy pocos años². La principal oferta se ha focalizado en las apuestas educativas en cuatro sectores estratégicos de gran impacto en la región como lo son: comercio, industria, turismo y agro. Si bien esto es una ruta que ha dejado buenos resultados, la dinámica de fortalecimiento de las capacidades al interior y la consolidación de una perspectiva de mejora continua, el cumplimiento del plan de desarrollo y el robustecimiento de los procesos de planificación académico y administrativos; hace necesario contar con una serie de lineamientos que permitan el desarrollo de la oferta educativa pertinente y en coherencia con las aspiraciones Institucionales de inclusión e innovación.

Crecer implica una serie de desafíos para garantizar la calidad que se desea construir, este crecimiento debe ir en sintonía de las capacidades a desarrollar, al ritmo de las posibilidades que brinda la infraestructura a todo nivel, pero sobre todo a la posibilidad de hacer honor de un oferta educativa que posibilite la diversidad y la pertinencia para un contexto de altas complejidades. Como lo menciona la UNESCO la pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. (UNESCO, 1998) y es en este sentido, que los lineamientos intentan orientar esta adecuación para cumplir la misión y visión que se ha establecido.

Es por ello que las facultades necesitan un crecimiento escalonado que permita tener una oferta educativa en sintonía con las demandas del contexto local con una perspectiva global, adecuadas a la sociedad del hoy y del futuro; en primera instancia la oferta educativa de la IUDigital considera foco de impacto Antioquia, la modalidad de formación permite abrir fronteras a una oferta educativa que supere las barreras departamentales e incluso nacionales. Es por ello que la dirección académica con el objetivo de tener un crecimiento adecuado en articulación con las demás funciones sustantivas de manera cooperativa, expone los siguientes elementos a considerar para el análisis de los procesos de creación de programas académicos según cada objeto de conocimiento.

¹ 10 programas con registro calificado a 10 de marzo de 2021

² 3xxx de estudiantes a 10 de marzo de 2021

3 CONSIDERACIONES GENERALES.

“La Institución Universitaria Digital de Antioquia- IU Digital, como Institución de Educación Superior, tiene por derrotero ampliar el acceso a la educación para todos, donde, a través de un ecosistema virtual, los habitantes del territorio antioqueño, que aún no acceden a estudios superiores por causas económicas, geográficas y culturales, puedan vincularse a programas de formación, que contribuyan con el desarrollo integral, la libertad y la autonomía. Elementos fundamentales para potenciar el avance de las comunidades, mediante una educación de calidad que transforme vidas y genere otras dinámicas de inclusión y participación para la equidad social.

Para ello la IUDigital cuenta con una serie de objetivos y logros denominados GOL establecidos en el plan de desarrollo, vinculados estrechamente al desarrollo de la nueva oferta educativa:

- Contar con un portafolio de programas académicos formales en las áreas de agroindustria, industria, tecnologías, turismo y comercio, administración y ciencias sociales, en los niveles técnico profesional, tecnológico, profesional universitario y especializaciones. Para que, de esta forma, la IU Digital aporte al desarrollo productivo regional y a la movilidad social mediante programas de alto impacto en el mundo del trabajo y el emprendimiento.
- Implementar un modelo crecimiento con sostenibilidad financiera a través de un sistema de eficiencia en el uso de los recursos.” (IUDIGITAL, 2021)

También ha determinado ejes de desarrollo en el marco de la planeación estratégica, en ella tiene como referencia el eje de aprendizaje, dicho eje recoge las líneas y proyectos que permiten el crecimiento y desarrollo de nuestra Institución desde su oferta de formación, atendiendo las orientaciones fundacionales y las prioridades identificadas en el proceso de planeación. Se desarrolla en 6 líneas:

Línea 1- #OfertaEducativaIU Digital: se enfoca en crear, diseñar, desarrollar y ofertar un portafolio educativo institucional digital que permita la inserción de nuestros egresados en el mundo del emprendimiento o el sistema laboral gracias a una formación continuada, técnica, tecnológica, profesional y especializada de alta calidad, y con capacidad de adaptación al entorno local, nacional e internacional.

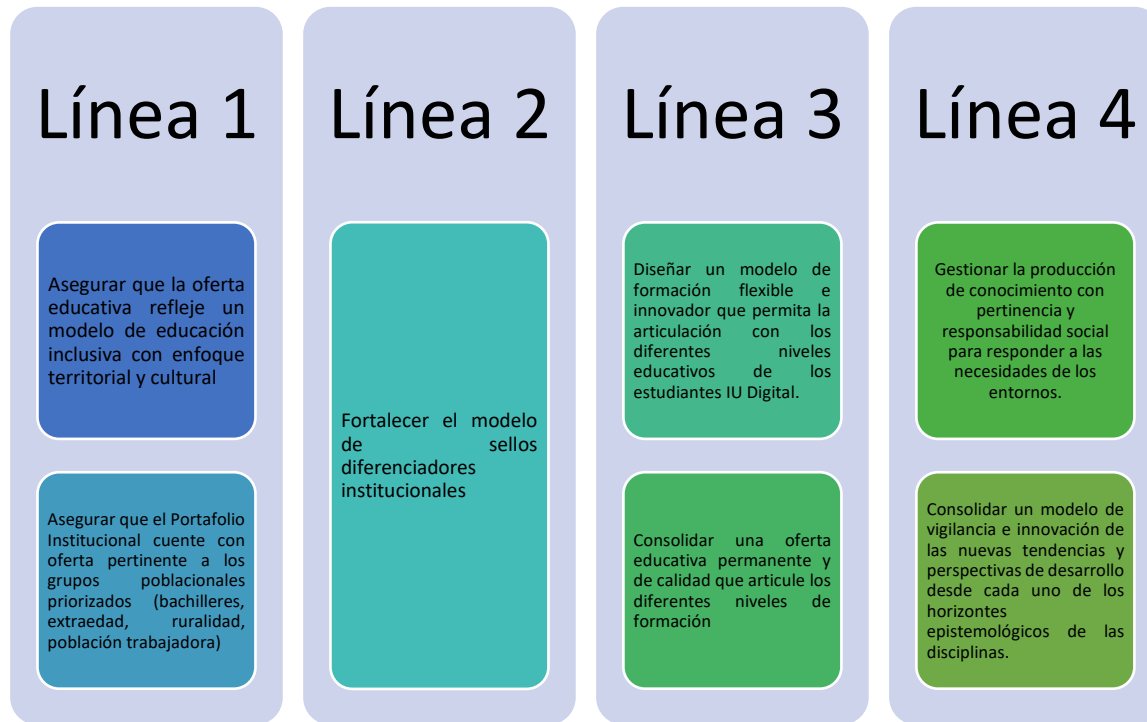
Línea 2- ##ModeloEducativoIU: se enfoca en el diseño y mejora permanente de un modelo educativo apropiado para una oferta de formación profesional digital, de carácter flexible e innovador, que permita el acceso a educación de calidad de todos y en todos los territorios del país, atendiendo el compromiso de la IU Digital de orientar su oferta educativa también a grupos poblacionales no tradicionales (extraedad, población rural, trabajadores, etc.)

Línea 3 -Nombre: ##CadenasIU de Formación: se enfoca en diseñar una oferta educativa que permita que la IU Digital participe, o se integre, en y con todos los niveles de formación, de manera que facilite la continuidad de los ciudadanos en un paradigma de formación a lo largo de la vida que reconoce los saberes adquiridos en los diferentes niveles del sistema educativo, sus diversas instituciones y en el mundo del trabajo y el emprendimiento.

Línea 3 -##DescubrimientoIU: La IU Digital tiene el reto de gestionar la producción de conocimiento con pertinencia y responsabilidad social para responder a las necesidades de los entornos, además de consolidar espacios para generar, aplicar, transmitir y conservar el conocimiento. Para la IU Digital es importante consolidar un modelo de vigilancia e innovación de las nuevas tendencias y perspectivas de desarrollo desde cada uno de los horizontes epistemológicos de las disciplinas, para alcanzar los procesos de transferencia tecnológica, optimización de la calidad y adaptación de productos o procesos.

Línea 4 - ##Éxito y BienestarIU: reconoce la importancia de ampliar el concepto tradicional de bienestar, resignificando sus contenidos, ampliando sus niveles de impacto y generando procesos y estrategias que permitan a la comunidad universitaria adquirir conocimientos y habilidades para la vida y el trabajo, que faciliten procesos de desarrollo integrales y el logro de los objetivos de formación de los estudiantes. A su vez, permitirá el desarrollo de estrategias encaminadas a generar un sistema integral de orientación, apoyo académico y de fomento a la permanencia y graduación con un modelo de alertas tempranas, trabajo colaborativo para ofrecer servicios y procesos que permitan transformar los modelos de experiencia académica de todos los estudiantes.

Teniendo en cuenta estas líneas y los objetivos establecidos para cada línea, existe una serie de aspectos necesarios a surtir en la oferta educativa que se proyecte con cada una de las facultades, de allí se exaltan los objetivos principales de dichos ejes que impulsan la oferta educativa para los años venideros.



4 OFERTA EDUCATIVA VIGENTE

Con el objetivo de identificar de manera visual la oferta educativa activa y los niveles asociados, los siguientes cuadros permiten identificar en que niveles de formación y temáticas relacionadas se encuentra la oferta a la fecha, de esta manera se puede visualizar las potenciales coberturas por nivel formativo³:

³ Oferta educativa a marzo 10 de 2021

4.1 Facultad de Ingeniería y ciencias agropecuarias

Tecnología	Profesional	Especialización	Maestría
Tecnología en Desarrollo de software	NA	Especialización en programación aplicada	NA
Tecnología en gestión Catastral y Agrimensura	NA	NA	NA

4.2 Facultad de ciencias económicas administrativas y contables

Tecnología	Profesional	Especialización	Maestría
NA	Administración de empresas	Especialización y formulación de proyectos	NA
NA	Administración de empresas turística y hoteleras	NA	NA
NA	Administración en seguridad y salud en el trabajo	NA	NA
NA	Publicidad y mercadeo Digital	NA	NA

4.3 Facultad de educación

Tecnología	Profesional	Especialización	Maestría
NA	Licenciatura en matemáticas	NA	NA
NA		NA	NA

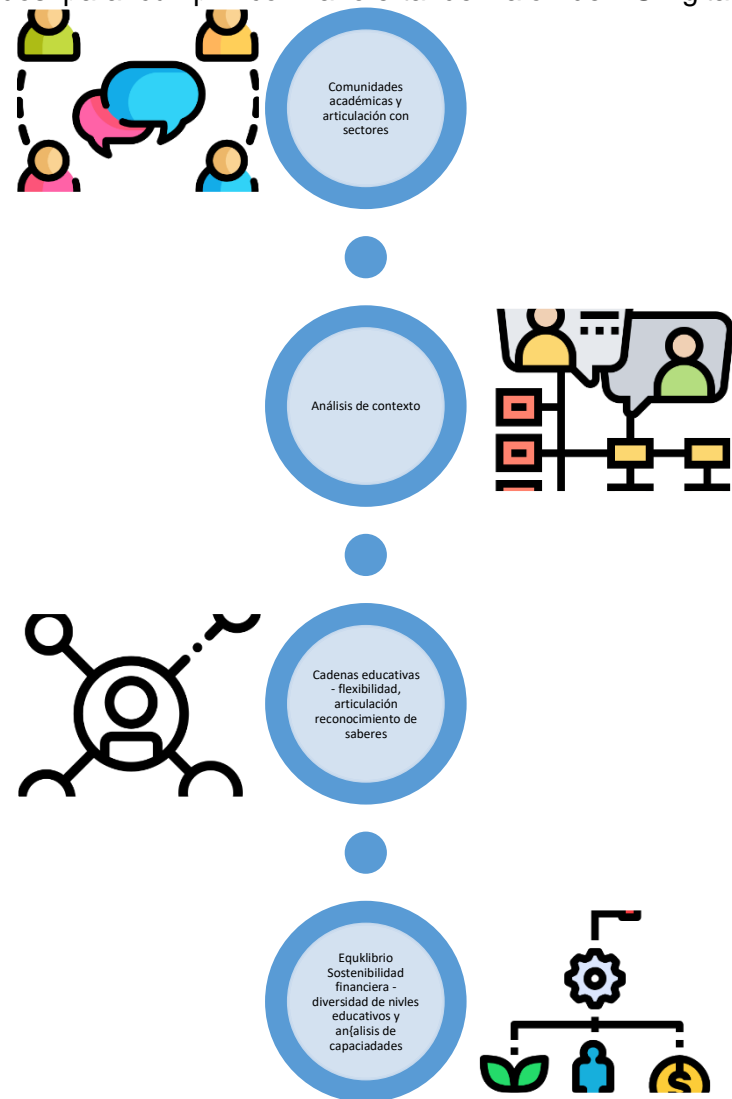
4.4 Facultad de ciencias y humanidades

Tecnología	Profesional	Especialización	Maestría
NA	Profesional en Ciencias Ambientales	NA	NA

5 MODELO DE CREACIÓN DE PROGRAMAS

Una oferta educativa pertinente asocia las complejidades de las necesidades de contexto no solo de las demandas del sector empresarial del hoy y del futuro, también acoge las expectativas de la sociedad; esto implica un dialogo intersectorial y multidisciplinar que permita reunir distintas perspectivas y un análisis de la proyección educativa, para ello cada una de las facultades deben generar una planeación de la oferta educativa en sintonía de los objetivos planteados Institucionalmente, en coherencia con las lecturas

análisis e innovación detectados para cumplir con la oferta de valor del IUDigital. Para ello asumen las siguientes etapas:



5.1 Despliegue

5.1.1 Comunidades académicas y articulación con sectores

La consolidación de comunidades académicas para la creación de programas es el punto de partida de contar con el talento humano que dé respuesta a la operación de los potenciales programas académicos, además de contar con expertos que faciliten la comprensión de las tendencias mundiales y contextuales para el desarrollo de la oferta educativa. Dichas comunidades académicas serán las responsables de identificar los potenciales *hub* de formación para cada una de las facultades y de establecer las relaciones estratégicas con los sectores para que la oferta educativa tenga de entrada unos aportes que permitan fortalecer las vocaciones territoriales para el departamento de Antioquia y las tendencias Nacionales, el aporte y el reconocimiento de los saberes locales, la suma de las capacidades y potenciales que se tengan al interior, las disponibles por estos sectores y sobre todo, la posibilidad de tener interlocutores que ayuden a identificar las necesidades e intereses de la sociedad a la cual nos obedecemos mediante procesos de innovación transformativa⁴. (Liderazgo estratégico, 2021)

Estas comunidades académicas y la articulación con los sectores, es correspondiente a la línea 4 del plan de desarrollo donde se espera que como comunidad la IU Digital pueda contribuir al modelo vigilancia e innovación de las nuevas tendencias y perspectivas de desarrollo desde cada uno de los horizontes epistemológicos de las disciplinas, pero sobre todo que la interacción con el sector permita consolidar la estrategia de gestión de la producción de conocimiento con pertinencia y responsabilidad social para responder a las necesidades de los entornos.

⁴ La nueva política de ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo sostenible, la cual asume un enfoque de innovación transformativa que se constituye como el marco de referencia para el redimensionamiento de la actividad científica, tecnológica y empresarial, hacia un enfoque de cambio basado en los objetivos del desarrollo sostenible propuestos por la Organización de las Naciones Unidas

5.1.2 Análisis de contexto.

Para dar una mirada del análisis de contexto hay un punto de partida y es la apuesta educativa en aspectos claves de desarrollo del departamento de Antioquia, como es bien se ha evidenciado el alcance de la operación de la IUDigital ha roto las barreras departamentales y esto hace que los análisis si bien deben priorizar las necesidades del departamento, deben acompañarse de las necesidades que como Nación tenemos la posibilidad de contribuir, por ello para el análisis de contexto se deberán tener las siguientes consideraciones asociadas a los ejes 1 y 3 del plan de desarrollo como lo es que la oferta educativa refleje un modelo de educación inclusiva con enfoque territorial y cultural, que dicho portafolio Institucional cuente con oferta pertinente a los grupos poblacionales priorizados (bachilleres, extraedad, ruralidad, población trabajadora), además de fortalecer el modelo de sellos diferenciadores institucionales. En ese orden de ideas se debe tener en cuenta:

- Contribuya a los ODS
- Contemplar los planes de desarrollo nacionales y en especial el departamental
- Contemplar los elementos diferenciadores de nuestra planificación (innovación +TIC)
- Contemplar el MNC
- Análisis de tendencias
- Análisis de fortalezas y debilidades (productividad investigativa ejecutada y proyectada, talento humano que desarrolla procesos formativos frente a su experticia, relacionamiento y producción investigativa, etc.)
- Analizar las capacidades al interior (recursos tecnológicos, humanos, logísticos, capacidades competitivas, financieras, tecnológicas y técnicas y de talento humano)
- Diagnóstico externo: Factores económicos, políticos, sociales, tecnológicos , geográficos competitivos

5.1.3 Cadenas educativas

La posibilidad que brinda la encadenamiento en los procesos formativos hace que la educación sea un impulsor de equidad y de flexibilidad, además de potenciar las capacidades humanas y el desarrollo formativo para lo largo de la vida; para ello la IUDigital dentro de los objetivos que persigue está la posibilidad de diseñar un modelo de formación flexible e innovador que permita la articulación con los diferentes niveles educativos de los estudiantes, que a su vez posibilite consolidar una oferta educativa permanente y de calidad que articule los diferentes niveles de formación.

Es por ello que uno de los postulados de la planificación de la oferta educativa es proyectar oferta que cubra todos los niveles de formación con el objetivo de facilitar la movilidad; también el reconocimiento de saberes facilitando dicho encadenamiento. Adicionalmente este debe ser analizado desde la perspectiva de los Resultados de Aprendizaje - RA previstos, esto implica que en la formulación de los programas se tengan en cuenta la posibilidad de contemplar certificaciones y otros modos de aprendizaje o de experiencia para la construcción de saberes y la posibilidad de ser evidenciables con los RA y la posibilidad del recorrido en el proceso de formación a lo largo de la vida.

5.1.4 Equilibrio

Una de las premisas del plan es la posibilidad de contar con los recursos necesarios para disponer de una oferta educativa de alta calidad al servicio de las necesidades de la región, es por ello que las facultades deben realizar un análisis para que la oferta educativa a partir de la realidad que tienen en términos de sus ingresos y costos, pueda proyectar una oferta que le permitan tener un balance de ingresos y que su abanico de oferta se complemente para el buen desarrollo de la actividad educativa, adicionalmente debe analizar como puede potenciar los recursos existentes en el marco de una oferta educativa que maximice la utilización de los mismos.

6 Ideas de proyección por facultad

6.1 Facultad de ingeniería.

Para el caso de los programas asociados a ingeniería, las especializaciones son de mayor atractivo para el perfil que las maestrías; se sugiere entonces concentrarse en especializaciones y en caso de generación de dichos programas pos graduales, se propone evaluar que vengan acompañadas a procesos de certificación. Igualmente para la IUDigital en el tema de extensión es una posibilidad asociada a la generación de certificaciones en especial con la línea de software que se viene impulsando.

En términos de la producción investigativa que pueda respaldar los programas, se ve en mayor intensidad en programas profesionales y niveles de maestría, por ello se recomienda tener un programa profesional, así tener la cobertura en dicho proceso; en ocasiones este tema puede quedar un poco descubierto a la hora de renovación de registro futuro de la especialización y su soporte en gran medida lo hará el programa de pregrado en cuanto a un porcentaje considerable de la gestión de la investigación. Adicionalmente por efectos de movilidad estudiantil es interesante establecer el programa enlace entre nivel tecnológico y de especialización, así se puede disponer de una línea de encadenamiento completa.⁵

Para el caso de la línea catastral es interesante observar que por norma, las personas encargadas de hacer avalúos necesitan estar en formación especializada, esto abre una puerta para tener un grupo importante de personas del sector que beneficiaría, ello podría de manera específica plantear una especialización en valoración inmobiliaria.

Los siguientes son las potenciales áreas de desarrollo de programas, están en sintonía con los estudios de foro económico mundial de proyección de profesiones (World Economic Forum, 2020) y el plan Nacional de ciencia e innovación y tecnología para el desarrollo de las TIC (COLCIENCIAS, 2016):

Áreas potenciales de desarrollo	Tecnologías involucradas	Propuestas formativas
Computación centrada en las personas	Augmented Reality Bioacoustic sensing Brain-computer interface Gamification Human augmentation Interaction paradigms User models Virtual personal assistants Other Technologies	Especialización en desarrollo de video juegos.
Sistemas inteligentes	Machine Learning Speech Recognition Artificial Intelligence Natural Language Processing Natural-Language Question Answering Speech-to-Speech Translation	Especialización en Inteligencia artificial

5

	<p>Neurobusiness Knowledge representation and reasoning Affective computing Other Technologies</p>	
<p>Analítica de datos y manejo de la información</p>	<p>Advanced analytics with self-service delivery Other Technologies Big Data Content Analytics In Memory Analytics Data Analytics Data Science Other Technologies Open data Data Management Systems Data Warehouses Information Integration Extraction, transformation and loading Business intelligence Multimedia and multimodal retrieval Decision Systems Support</p>	<p>Especialización en Big data Especialización en analítica de datos Especialización en inteligencia de negocios Especialización en gestión de datos</p> <p>Ingeniería de base: Ingeniería informática</p>
<p>Ingeniería de software y arquitectura TI</p>	<p>Software development process management Software-defined security Geographic information systems Global positioning systems Web Services Web Applications Semantic web description languages Open Source Software Software organization and properties Software notation and tools Software creation and management Service-oriented architectures</p>	<p>Especialización en adquisición e integración de TI</p> <p>Especialización en gestión de proyectos de TI</p> <p>Especialización en planificación de proyectos TI</p> <p>Especialización en calidad y pruebas de software</p>

	<p>Distributed systems organizing principles Enterprise interoperability U User Characteristics Other Technologies</p>	
Infraestructura y seguridad TIC	<p>Cryptocurrencies Cryptocurrency Exchange Digital security Security Services Network security Cybersecurity, Trustworthy ICT Security and Privacy Other Technologies</p>	<p>Especialización en Ciberseguridad en redes y sistemas. Especialización en gestión de la ciberseguridad</p>
Computación en la nube	<p>Cloud Computing Hybrid Cloud Computing</p>	<p>Especialización en computación en la nube</p>
Computación móvil	<p>Ubiquitous and mobile computing Mobile Computing Embedded systems Internet communications tools Ubiquitous and mobile devices</p>	<p>Especialización en desarrollo de tecnologías móviles.</p>
TIC para la educación	<p>E-learning Computing Education Interactive Learning environments</p>	<p>Especialización en desarrollo de aplicaciones educativas. Especialización en dirección y gestión de proyectos de <i>e-learning</i></p>
Procesos y calidad	<p>Metodologías Procesos Sistematización Optimización</p>	<p>Ingeniería de procesos y calidad</p>

6.2 Facultad de ciencias económicas administrativas.

Al observar el desarrollo de los programas de la facultad, todos son nivel profesional enfocado al proceso administrativo, dando la impresión que no se tiene cobertura en los temas contables y económicos, se sugiere una oferta educativa, en sintonía con la denominación de la facultad para dar mayor robustez de la cobertura en relación a su nominación. Esta facultad permite tener un amplio espectro de operación en oferta complementaria de pregrado, en tecnología y pos gradual en especialización.

Se sugiera evaluar abrir una línea en el área contable donde la demanda es considerable desde nivel tecnológico hasta nivel de especialización en el mediano plazo.

Abrir especializaciones de alta demanda y pertinencia que ayuden al equilibrio en sostenibilidad en perspectiva de matrículas para la facultad.

Áreas potenciales de desarrollo	Tecnologías o temáticas involucradas	Propuestas formativas
Innovación y emprendimiento	Metodologías ágiles, innovación abierta , innovación transformativa, financiación Innovación social Negocios digitales Digitalización de productos y servicios Tendencias Dirección de negocios digitales Redes Reputación digital	Especialización en innovación Especialización en negocios digitales
Contables	Tributación Tecnologías emergentes Gestión e integración Buenas práctica internacionales	Programa profesional de Contaduría Especialización en decisiones de inversión Especialización en gestión financiera

		<p>Especialización en gestión tributaria</p> <p>Especialización en auditoría y control</p> <p>Tecnología en gestión contable y de información financiera.</p>
Administrativas	<p>SST</p> <p>Buenas prácticas en la gestión del talento humano</p> <p>Retención del talento humano</p> <p>Tecnologías asociadas a la gestión del talento humano.</p> <p>Alta gerencia asociadas a prácticas TIC</p> <p>Negocios verdes</p> <p>Gestión agro</p> <p>Economía solidaria</p>	<p>Tecnología en gestión de la seguridad y salud en el trabajo.</p> <p>Tecnología en gestión administrativa.</p> <p>Especialización en alta gerencia.</p> <p>Especialización en economía solidaria y nuevas economías.</p> <p>Especialización en gerencia de proyectos agropecuarios.</p> <p>Especialización en gestión del talento humano .</p> <p>Especialización en gerencia de negocios verdes.</p>

6.3 Facultad de educación:

Para el caso de los programas asociados a la educación el enfoque es diferenciado a las demás facultades, en especial por la normativa que motiva focalizar los esfuerzos formativos en programas profesionales, de maestría y doctorado. Para el caso de la IUdigital donde bien hay un interés marcado por beneficiar en primera instancia los lugares apartados de nuestra geografía, se considera abarcar las principales licenciaturas que tiene oportunidad en los concursos de méritos.

Para dar un salto importante en la dinámica de la IU Digital esta facultad es la invitada a incursionar en el nivel de maestría, estas maestrías deber permitir que sean fácilmente reconocidas en el escalafón, una de las dinámicas de los procesos de maestrías de manera virtual la viene marcando la universidades extranjeras, son un referente de análisis importante para estar en sintonía con la oferta de contexto en cuanto a tiempos y dinámicas de la formación virtual.

Área Obligatoria y fundamental (MEN, 2016)	Denominación propuesta
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Licenciatura en Ciencias Sociales
Educación Artística y Cultural	Licenciatura en Educación Artística
Educación Física, Recreación y Deportes	Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes
Educación en ética y valores humanos	Licenciatura en Filosofía y Letras Maestría en educación para la paz
Humanidades, Lengua castellana e idiomas extranjeros	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana Licenciatura en lenguas extranjeras
Matemáticas	Licenciatura en Matemáticas

Licenciatura en Tecnología e Informática	Licenciatura en Tecnología e Informática
Licenciaturas para la enseñanza a grupos étnicos, poblaciones y proyectos	Licenciatura en Etnoeducación Licenciatura en educación Infantil Maestría en innovación educativa Maestría en gestión de la educación virtual Maestría en educación inclusiva e intercultural

6.4 Facultad de ciencias y humanidades

El departamento de Antioquia pero en especial el Valle de Aburrá está marcado por un potencial desarrollo de industrias creativas por ello se sugiere incursionar en los temas asociados a la literatura o escritura creativa, esto desde el punto de vista humanista y desde las ciencias un desarrollo al abordaje de programas de pregrado y posgrados a resolver las necesidades que plantea el cambio climático o denominado programas verdes.

Potenciales programas:

Problemas	Nombre	Nivel
Inadecuado manejo de residuos	Especialización en manejo de residuos sólidos	Especialización
Problemas de contaminación recurrente del aire en las distintas ciudades de	Contaminación del aire	Especialización

Colombia con gran énfasis en el Valle de aburra		
Limitantes al acceso y manejo del recurso hídrico	Gestión y manejo del agua	Especialización
Aprovechamiento de potencial agro del país desde una perspectiva de cuidado del medio ambiente	Agroecología	Profesional
Abordaje a problemas contemporáneos	Filosofía	Profesional
Oportunidades del sector creativo y cultural	Especialización de estrategias digitales en organizaciones culturales	Especialización
Oportunidades del sector creativo y cultural	Especialización en proyectos culturales	Especialización
Oportunidades del sector creativo y cultural	Narrativas digitales	Profesional
Oportunidades del sector creativo y cultural	Literatura	Profesional

7 Bibliografía

IUDIGITAL. (10 de 03 de 2021). *Nuestro direccionamiento estratégico IUDigital*. Obtenido de IUDIGITAL:
<https://www.iudigital.edu.co/NuestraInstitucion/Paginas/Direccionamiento-Estrategico.aspx>

Liderazgo estratégico. (10 de 03 de 2021). *El camino transformativo hacia el futuro*. Obtenido de Revista Unisimón:
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/liderazgo/article/view/3325/4054>

UNESCO. (1998).